

SYLLABUS MODELO

PARA ORIENTAR LA ASIGNATURA



Ética Psicológica

Este modelo está diseñado para facilitar a los docentes de asignaturas en Ética Profesional construir sus cursos, presentando módulos, actividades, bibliografía de referencia, y metodologías que podrán ser utilizadas en el aula. La guía presenta diferentes temáticas que podrán ser incorporados dentro de un curso en cualquier nivel de formación, con referentes prácticos, explicativos y teóricos que permitan al docente adaptarlo a su propia experiencia; para ello, podrá seleccionar de la oferta de temáticas expuestas aquellas que se adapten al alcance, objetivo y nivel de formación deseado. De este modo, el presente Syllabus Modelo funge como un banco de ideas y recursos para los docentes de ética en psicología que busca, por una parte, visibilizar los principales referentes y temáticas a tratar y, por la otra, facilitar la construcción de líneas temáticas en ética profesional.

Aunque esta modelo surge en el contexto colombiano, las diferentes exigencias y reflexiones éticas presentadas a los estudiantes aplican al ejercicio universal de la psicología. A excepción de los componentes puramente deontológicos y legales, la fundamentación del curso se encuentra dada en la reflexión teórica sobre la ética profesional y la aplicación de la Declaración Universal de Principios Éticos para Psicólogas y Psicólogos. Por ello, en caso de ser utilizada en contexto diferente al colombiano, se recomienda incluir la normatividad que rija el ejercicio de la profesión en dicho país.

Invitamos a conocer y retroalimentar el presente modelo para contribuir a la reflexión ética en psicología. El uso de este modelo es libre, permitiendo a los docentes la incorporación de los referentes en sus planes de estudio de acuerdo con sus objetivos de formación. Si desea retroalimentar los contenidos de la guía o sugerir temáticas que podrían fortalecerla, estamos atentos a sus comentarios o sugerencias a través del correo:

contacto@eticapsicologica.org

Elaborado para Ética Psicológica por:

Orlando Enrique Uribe Cerdas – Administrador académico de Ética Psicológica

Revisado por: Beatriz Marín Londoño – Docente, investigadora, Directiva Académica y Consultora en temas de Educación Superior

Agradecimiento especial a los profesores Beatriz Marín, Leonardo Amaya y Paulo Daniel Acero, miembros del equipo académico de ética psicológica, por permitir el uso de sus syllabus y microcurriculos como base para el presente modelo.

Contenido

1.	Justificación y descripción del curso:.....	3
a.	Objetivos del curso:	3
b.	Logros:.....	3
2.	Estructura, uso y alcance del presenta Syllabus.	4
3.	Sesiones organizadas por preguntas guía:.....	5
a.	¿Qué significa pensar ética y moralmente?	5
b.	¿Qué teorías sustentan un “buen actuar”?	8
c.	¿Qué se espera de los y las profesionales?	12
d.	¿Cuáles son las normas éticas y bioéticas para el ejercicio profesional de la psicología?.....	15

1. Justificación y descripción del curso:

El psicólogo como ser humano, está inmerso en el mundo y es susceptible a lo que ocurra en él, afectándolo y afectándose. Es necesario, por tanto, que el psicólogo en formación conozca la importancia de sus actuaciones en el entorno profesional, cuáles son las principales problemáticas que debe enfrentar, cómo trabajarlas y tener herramientas adecuadas para que desarrolle sus capacidades y afronte en forma responsable su ejercicio profesional, de tal manera, que contribuya efectivamente hacia el bien común y a fortalecer y consolidar la profesión de la Psicología.

En general, para la ejecución de cualquier labor profesional siempre existe un componente ético que debe ser tenido en cuenta; esto es particularmente cierto en una disciplina como la psicología. Dentro de la práctica cotidiana, el psicólogo establece con su usuario una relación personal de especial cercanía que puede tener la capacidad de influir en los aspectos funcionales, cognitivos, emocionales y conductuales, y en la toma de decisiones prácticas de la vida lo cual terminará por afectar las nociones de bien y de vida buena que el usuario pueda poseer. Estas son dos nociones centrales dentro de la ética y la moral que cuentan con un extenso tratamiento tanto en la teoría, como en las guías prácticas y la legislación.

El presente curso organiza sus contenidos a través de cuatro preguntas centrales para el aprendizaje de la ética: ¿Qué significa pensar ética y moralmente? ¿Qué teorías sustentan un “buen actuar”? ¿Qué principios deben guiar a un psicólogo o psicóloga? Y ¿cuáles son sus obligaciones?

a. **Objetivos del curso:**

- Incentivar las buenas prácticas y los comportamientos éticamente responsables en el ejercicio de la psicología.
- Visibilizar la complejidad de la dimensión moral del actuar del psicólogo.
- Evidenciar la existencia de situaciones éticamente relevantes en todos los aspectos de la profesión.
- Motivar una discusión respetuosa a partir de dilemas éticos que propicien un diálogo entre la Ética y la Psicología, como elementos interactuantes e interdependientes.

b. **Logros:**

Al finalizar el curso el profesional será capaz de:

- Analizar y proponer caminos de acción ante dilemas éticos de la psicología.
- Entender y plantear las diferentes justificaciones éticas, morales o legales que se pueden dar sobre una situación.
- Incorporar en las relaciones con sus usuarios los diferentes requerimientos que tiene la deontología profesional.

2. Estructura, uso y alcance del presenta Syllabus.

Para cada una de las sesiones sugeridas en el plan de estudios se incluirá:

- Descripción: aquello que se espera de la sesión.
- Referentes: Normatividad, acuerdos y documentos teóricos básicos
- Material del proyecto Ética Psicológica: Documentos y videos desarrollados por el proyecto sobre las temáticas
- Práctica psicológica: Cómo se observa este tópico en la práctica, también incluye una temática sugerida para análisis de caso.

Así mismo, se sugiere a los docentes acompañar estas sesiones con talleres o actividades de apropiación de cada una de las preguntas. Para ello, se recomienda llevar a cabo sesiones dedicadas al **análisis de casos éticos en psicología** ya que esta metodología de enseñanza de la ética es esencial para el aprendizaje práctico en el campo, facilitando la toma de decisión y permitiendo visualizar las diferentes posturas posibles ante situaciones concretas. Si desean conocer más al respecto, recomendamos conocer nuestra *Guía para la enseñanza de la ética en psicología a través de metodologías de análisis de casos* disponible en <http://www.eticapsicologica.org/index.php/recursos/recursos-pedagogicos/uso-de-casos>

A continuación, se presentarán sesiones que permitirán abordar las preguntas. Dada la diversidad de experiencias y conocimientos de los docentes, el nivel de formación al que se encuentre dirigido el curso, así como los posibles intereses y contextos de este. Las sesiones propuestas corresponden a un curso de 2 créditos académicos y se considera que el alcance de su temática permitirá el desarrollo de sesiones sincrónicas o presenciales de 2 a 3 horas.

En cuanto a la preparación requerida para cada una de las sesiones y el alcance de la discusión, para cada sesión se recomiendan múltiples materiales. Se sugiere a los docentes seleccionar entre el material de referencia y los contenidos de Ética Psicológica aquellos que consideren pertinentes tanto para el nivel de formación de sus estudiantes como para la profundidad deseada de la discusión.

En total se presentan 20 sesiones, que exceden la duración normal de un programa semestral universitario, por lo que el docente deberá seleccionar entre las temáticas aquí propuestas las que se adapten a sus objetivos pedagógicos.

3. Sesiones organizadas por preguntas guía:

a. ¿Qué significa pensar ética y moralmente?

I. ¿Por qué un psicólogo debe pensar la ética?

- Descripción: Se presentan los conceptos, referentes y herramientas a utilizar durante el curso, así como las razones por las que un psicólogo estudia ética. Entre los puntos de énfasis para expresarlo se encuentran el autoconocimiento, el perfil del Psicólogo, el concepto de ética, la democracia y las competencias ciudadanas.
- Referentes: Ardila, Rubén. ¿Qué tipo de psicólogo queremos formar en América Latina para el nuevo siglo?: El “Modelo Bogotá” tres décadas más tarde. En J.F. Villegas, P. Marassi y J.P. Toro (Eds.), *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas*. v. 3 (pp. 139-148). Santiago de Chile: Sociedad Interamericana de Psicología. 2003.
- Material propio:
 - Video: ¿Por qué un psicólogo debe estudiar ética? https://youtu.be/f-McHeEy7lQ?si=NroXOTgW2_BB-Pog
 - Artículo: Competencia profesional en Psicología <http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/5-competencia-profesional-en-psicologia>
 - Podcast: Riesgos éticos en las prácticas profesionales disponible en: <https://www.spreaker.com/episode/riesgos-eticos-en-las-practicas-profesionales--57044414>
- Práctica psicológica: Se recomienda hacer énfasis en la experiencia personal o profesional del docente, resaltando los momentos que le hicieron hacer evidente la relevancia de la ética profesional para el buen ejercicio de la profesión. Resaltar el rol particular y personalísimo de la profesión ante sus usuarios permite visibilizar por qué toda relación psicológica es intrínsecamente ética.

II. Pensamiento y deliberación moral

- Descripción: En esta sesión se abordan los dilemas éticos y situaciones dilemáticas, y se presenta el rol de la deliberación en el pensamiento moral. Para complementarlos se expresan los modelos de resolución de casos. Así mismo es el espacio para esclarecer las diferencias entre el pensamiento ética, moral, bioética y legal.
- Referentes:
 - Amaya, Leonardo y Berrío-Acosta, Gloria María. *Modelo de Tres Niveles para el Análisis de Casos en Psicología*. Disponible en: http://www.eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/download/6_ddd86f47d62d63454b1ecbf23837e6e9

- Richardson, Henry S., "Moral Reasoning", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Fall 2018 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <https://plato.stanford.edu/archives/fall2018/entries/reasoning-moral/>.
- Material propio:
 - Videos:
 - La Deliberación Moral https://youtu.be/xZ5YAL8_gul?si=h61kCb7j-g4fwWmQ
 - La ética de la virtud: la deliberación moral en psicología - Teorías Éticas <https://youtu.be/JiaTykuJ924?si=3PwP10qpSoGuAGSQ>
 - Referente: Guía de Aplicación del Modelo de Tres Niveles para la resolución de Dilemas Éticos <http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/11-guia-mtn>
- Práctica psicológica:
 - Un ejemplo clásico sobre la toma de decisión ética, en la que confluyen todos los niveles de deliberación, son intervenciones al final de la vida. Puede encontrar más información sobre esta temática en: <https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/noticias-y-eventos/item/51-encuentro-final-de-la-vida>

III. Teorías del Desarrollo Moral

- Descripción: Se busca, a través de los estudios en psicología de la moral, presentar a los estudiantes el conocimiento sobre como los sujetos llevan a cabo la toma de decisión moral. En particular, se permite contrastar los procesos de toma de decisión por parte de los participantes con las etapas del desarrollo moral.
- Referentes:
 - Artículo: Kohlberg, L. (1973). The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment. *The Journal of Philosophy*, 70(18), 630-646. doi:10.2307/2025030
- Material propio:
 - Artículo: *Teorías del Desarrollo y el Sujeto Moral* <http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/61-teorias-del-desarrollo-y-el-sujeto-moral>
- Práctica psicológica: Evidenciar como la toma de una misma decisión psicológica, de acuerdo con los intereses de los participantes del curso, puede situarse en el estadio pre-conventional, convencional o post-conventional de acuerdo con el tipo de reflexión y las variables tenidas en cuenta.

IV. Emociones y Sentimientos morales

- Descripción: Se presenta a los estudiantes el papel que tienen las emociones en la toma de decisión y postura ética. Esta sesión busca hacer evidente a los estudiantes como sus posturas morales personales se encuentran mediadas por los sentimientos y las posturas propias, cómo reconocerlos y manejarlos.

- Referentes:
 - Libro: Nussbaum, M. (2013). *Political Emotions: Why Love Matters for Justice*. Harvard University Press
 - Artículo: Pacheco, L., Pinedo, I. y Yáñez-Canal, J. (2017). “Las emociones y la moral: una propuesta desde la psicología”. En J. Yáñez-Canal, L. M. Segovia, & J. A. Chaparro (Eds). *Desarrollo moral y emociones* (pp.19-79). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Material propio:
 - Artículos:
 - Emociones y sentimientos morales:
<http://www.eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/65-emociones-y-sentimientos-morales>
 - Empatía: <http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/63-empatia>
 - Culpa y vergüenza:
<http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/64-culpa-y-vergueenza>
 - Podcast: Somos cuerpo: experiencias somáticas. Disponibles en:
<https://www.spreaker.com/episode/somos-cuerpo-experiencias-somaticas--59126872>
 - Video: Educación emocional y desarrollo moral
<https://youtu.be/NUnBToE64Ws?si=ovYZQfsHsJhySQej>
- Práctica psicológica: La importancia del autocuidado y el impacto de la práctica profesional en cada uno es inmediatamente relevante. Recomendamos el video corto “El autocuidado en Psicología” como iniciador de este diálogo <https://youtu.be/hJIMhFJnj4l?si=qy9IRibAMb-WFcMz> o, en caso de querer profundizar esta temática, “Como apagar fuego sin quemarnos: Atención Psicológica para Trabajadores Humanitarios” https://www.youtube.com/live/ZZYIRQCZdBM?si=sfCDx_-_pskdKEN

b. ¿Qué teorías sustentan un “buen actuar”?

Para esta se incluirán contenidos para las cuatro principales teorías o doctrinas éticas, sin embargo, al momento de estructurar las sesiones estas podrán agruparse para su explicación de acuerdo con el nivel de profundidad deseado en su estudio. Así mismo, como referente general para estas teorías recomendamos nuestra lista de reproducción “[Teorías Éticas](#)” en dónde se presenta una serie de videos para cada una de estas temáticas

<https://youtube.com/playlist?list=PLDo8eohFoll4lDGiaBDM4A9uz7kziTnHX&si=yzScbnr-ji1aZWzv>

I. La ética de la virtud

- Descripción: Forma de comprender la ética que se enfoca en el carácter moral del agente. Las decisiones, acciones e intenciones del sujeto evidencian un conjunto de cualidades o virtudes que le son propias.
- Referentes:
 - Capítulos: Aristóteles (2011). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Alianza editorial. **Libros: I, II, VI**
- Material propio:
 - Artículo: La ética de la virtud
<http://www.eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/39-virtud>
 - Video introductorio: <https://www.youtube.com/watch?v=wTU3Cve5Kw4&t=22s>
- Práctica psicológica: La prudencia o justo medio, concepto clave en la ética aristotélica, es clave al momento de llevar a cabo intervenciones en psicología. En el video “Caso de responsabilidad y prudencia aplicado en psicología” se encuentra un ejemplo de ello
<https://youtu.be/O3Y4SaHpyd8?si=O8iJuGrySloQengR>

II. El utilitarismo

- Descripción: Estudio de la teoría ética más cercana a la práctica cotidiana donde la cualidad de la decisión puede medirse de acuerdo con sus consecuencias y como estos efectos logran maximizar el “bien” deseado.
- Referentes: Sen, Amartya & Williams, Bernard (eds.), (1982). *Utilitarianism and Beyond*. Cambridge: Cambridge University Press
- Material propio:
 - Artículo: “El Utilitarismo”
<http://www.eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/41-utilitarismo>
 - Video introductorio: <https://www.youtube.com/watch?v=21fQW51wHoQ>
- Práctica psicológica: dos principios de toma de decisión tradicionales, el del *mal menor* (<https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/23-principio-del-mal-menor>) y el

de doble efecto (<https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/24-principio-del-doble-efecto>), pueden relacionarse directamente con el utilitarismo y permiten evidenciar como este razonamiento moral puede presentarse de forma práctica. También se recomienda hacer énfasis en la distinción entre el utilitarismo y el egoísmo moral, en la medida que estos dos términos se confunden cotidianamente.

III. La deontología kantiana.

- Descripción: Teoría donde la deliberación debe regirse de acuerdo con normas específicas que gobiernan el comportamiento. El seguimiento de la norma moral garantiza el carácter ético de la acción.
- Referentes:
 - Capítulo: Hoyos, Luis Eduardo. (2006), ¿Qué debo hacer? La filosofía moral de Kant. En *Kant: Entre sensibilidad y razón*. Luis E. Hoyos, Carlos Patarroyo y Gonzalo Serrano (editores). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Material propio:
 - Artículo: La Ética Kantiana <http://www.eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/40-kantiana>
 - Videos introductorios: 1) <https://www.youtube.com/watch?v=13iXrh4sug8&t=21s> y 2) <https://www.youtube.com/watch?v=9Au6fVeV4Rg>
- Práctica psicológica: Un principio esencial de la ética kantiana es la autonomía moral. Las intervenciones en psicología tienen como uno de sus fundamentos, desarrollar la capacidad de tomar decisiones y comprender las implicaciones éticas de sus acciones, de formas autónomas. Se recomienda ahondar en la diferenciación kantiana entre actuar de acuerdo al deber y por amor del deber. De manera tal que el psicólogo pueda ampliar la comprensión diferenciada que existe entre:
 - a) Independencia en el Juicio Moral: Capacidad de evaluar situaciones morales y tomar decisiones basadas en valores y principios personales, en lugar de seguir ciegamente las reglas o la autoridad.
 - b) Razonamiento Crítico: Habilidad para analizar y cuestionar normas, reglas y leyes, y decidir si son justas y deben ser seguidas.
 - c) Responsabilidad Personal: Reconocimiento de la responsabilidad personal en las decisiones morales y en las consecuencias de las propias acciones.
 - d) Consistencia Ética: Capacidad de mantener y aplicar consistentemente principios morales en diversas situaciones.

IV. Ética del Cuidado

- Descripción: Perspectiva ética que busca reconocer en las prácticas de cuidado y atención hacia el otro la naturaleza ética de la acción. Esta teoría es particularmente relevante en la psicología por la naturaleza de la relación que el profesional establece con el usuario.
- Referentes:
 - Artículo: Held, Virginia. “The ethics of care”. En *The Oxford Handbook of Ethical Theory*, editado por David Copp. New York: Oxford University Press, 2006
 - Libro: Gilligan, Carol. *In A Different Voice. Psychological Theory and Women's Development*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1982.
- Material propio:
 - Artículos: “El problema del cuidado en psicología: Un diálogo entre principios y sentimientos” <http://www.eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/10-cuidado-en-psicologia>
 - Videos: “Antecedentes de la ética del cuidado” (<https://www.youtube.com/watch?v=qxEPUdjrZx8&t=39s>) “Conceptos generales del cuidado” (<https://www.youtube.com/watch?v=EXVxTeANvKE&t=14s>) y “Ética del cuidado y la deliberación moral” (<https://www.youtube.com/watch?v=bV5yOX37WYQ&t=397s>)
- Práctica psicológica: Un punto de énfasis para la práctica profesional es el paternalismo y la necesidad de evitarlo (<https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/9-el-paternalismo-en-psicologia>). Se entiende el paternalismo como una perversión del cuidado, donde el o la psicóloga imponen sus preferencias sobre las ideas de bienestar que un usuario pueda tener.

V. Contexto histórico: bioética y la biopolítica

- Descripción: En esta sesión se presenta una perspectiva crítica de los orígenes y fundamentos de las perspectivas bioéticas. En particular, se presenta una perspectiva crítica sobre la bioética como un ejercicio ideológico particular.
- Referentes:
 - Capítulos:
 - Gunson, D. (2017). “On the Relationship Between Bioethics and Biopolitics: What Bioethics Can Learn from Biopolitics?”. En *Bioethics and Biopolitics. Theories, Applications and Connections*. P. Kakuk (Ed). New York: Springer
 - Le Blanc, G. (2015). “A brief history of bioethics”. En *The Care of Life. Transdisciplinary perspectives in Bioethics and Biopolitics*. M. de Beistegui; G. Bianco; M. Gracieuse (Eds.). London: Rowman & Littlefield
- Material propio:

- Artículo: Bioética y Biopolítica:
<http://www.eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/42-bioetica-y-biopolitica>
- Video: “Bioética, biopolítica y su rol en las instituciones”
<https://youtu.be/kLsOFj2oO9M?si=QMhyzEdBb2RS022Y>
- Práctica psicológica: Esta sesión permite el desarrollo de una perspectiva crítica sobre el rol de la psicología como institución, o de la salud mental como concepto, en la promoción de una forma particular de sociedad que se encuentra alineada con una visión política particular.

VI. Contexto histórico: bioética liberal y bioética personalista

- Descripción: Dos perspectivas diferentes, una fundamentada en el carácter especial y sacro de la vida y la otra en la autonomía de los individuos, presentan el fundamento histórico para la construcción de las guías bioéticas.
- Referentes:
 - Libro: Evans, J. (2012). *The history and future of bioethics. A sociological view*. New York: Oxford University Press
- Material propio:
 - Artículos:
 - Historia y fundamentación de la bioética liberal:
<http://www.eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/76-historia-y-fundamentacion-de-la-bioetica-liberal>
 - Principios de la Bioética Personalista:
<http://www.eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/57-principios-de-la-bioetica-personalista>
- Práctica psicológica: En este aspecto se recomienda identificar, de acuerdo con el enfoque del curso, avances de la psicología que se dieron por contextos bioéticos distintos, que hoy en día no serían aceptables o que implicaron la construcción precisamente de estas limitantes.

c. ¿Qué se espera de los y las profesionales?

I. Principios de la bioética liberal: no maleficencia, justicia, beneficencia y autonomía

- Descripción: introduce Los principios éticos que se han tratado tradicionalmente en los códigos deontológicos y que constituyen las principales guías bioéticas internacionalmente.
- Referentes:
 - Libro: Beauchamp, T. y Childress, J. (1999). Principios de ética biomédica. Barcelona: Masson, S.A.
- Material propio:
 - Artículo: Principios Éticos
<http://www.eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/38-articulo-de-referencia-principios-eticos>
 - Lista de videos “Principios éticos en un minuto”
https://youtube.com/playlist?list=PLDo8eohFoll6jujU_Ac4T-7kmo7RB6JX&si=x4VsWhJrAk_I9dbu
- Práctica psicológica: se recomienda ejemplificar prácticas que atentarían contra cada principio, aun cuando de una u otra manera hayan sido llevadas a cabo en sociedad, mostrando por qué las y los psicólogos no deben unirse a ellas.

II. Dignidad y cuidado competente - Declaración universal de principios éticos para psicólogas y psicólogos

- Descripción: Se estudiarán los dos primeros principios de la Declaración universal de principios éticos para psicólogas y psicólogos.
- Referentes: IUPsyS. *Universal Declaration of Ethical Principles for Psychologists*.
<https://www.iupsys.net/about/declarations/universal-declaration-of-ethical-principles-for-psychologists/> Disponible en español en:
<http://www.eticapsicologica.org/index.php/documentos/lineamientos/item/33-declaracion-universal-de-principios-eticos-para-psicologas-y-psicologos>
- Material propio:
 - Videos:
 - Contextos culturales en la práctica psicológica
<https://youtu.be/7swBYKrTOqo?si=hPwT79wklGfLh1X1>
 - La noción de bienestar desde una perspectiva cultural:
<https://youtu.be/JotTiywTmtU?si=QWHaQUYxGZShCrms>
 - El saber y quehacer psicológico en grupos étnicos
https://www.youtube.com/live/_ATkiq3rOo?si=YNN1cZmVhWyB4uey

- Artículo: Competencia profesional en Psicología
<http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/5-competencia-profesional-en-psicologia>

- Práctica psicológica: Para ejemplificar la importancia de estos principios, se podrá explorar sobre el impacto que tiene sobre el conocimiento y la práctica profesional las diferencias socio culturales y el contexto de ejecución de las labores. Puede apoyarse en el video “Contextos culturales en la práctica psicológica” (<https://youtu.be/7swBYKrTOqo?si=Kt1QOtNcSqji66f3>)

III. Integridad y Responsabilidades Profesionales y Científicas con la Sociedad - Declaración universal de principios éticos para psicólogos y psicólogas

- Descripción: Se continúa con el estudio de la Declaración Universal, abordando los dos últimos principios.
- Referentes: “Solidaridad” y “Veracidad” en Colpsic, 2019. ACUERDO N° 17: Manual Deontológico y Bioético del Psicología - Séptima Versión <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/07/Acuerdo-N%C2%Bo-17-de-mayo-del-2019.pdf>
- Material propio:
 - Videos:
 - Ética y Desesperanza <https://youtu.be/BSfrP-AWDo8?si=8niyOZgPE2kvbTi6>
 - Exposición y divulgación responsable: estigmatización y mal uso de rótulos diagnósticos <https://youtu.be/Lyd1U-Q8RfA?si=V-FCACnAlloGTq1r>
 - El principio de integridad en psicología <https://youtu.be/pkwC5JZtp4Q?si=7pFLk5pxRctr3Z46>
 - Podcasts:
 - Integridad en el ejercicio profesional de la psicología <https://www.spreaker.com/episode/integridad-en-el-ejercicio-profesional-de-la-psicologia--57483931>
 - ¿Qué significa ir a psicoterapia? Compromiso ético de la psicología <https://www.spreaker.com/episode/que-significa-ir-a-psicoterapia-compromiso-etico-de-la-psicologia--58596837>
- Práctica psicológica: En este caso se podrán abordar claros ejemplos de mala praxis y su impacto sobre el reconocimiento social y las posibilidades de trabajo en la profesión. Un claro ejemplo de esto podrían ser las pseudoterapias.

IV. El principalismo jerarquizado: una ética de mínimos y máximos

- Descripción: Ante la existencia de múltiples principios que guían la profesión y que presentan exigencias particulares, las cuáles puede llegar a la construcción de dilemas, se presenta la jerarquización como un modelo que permite al psicólogo cumplir con las

- Referentes:
 - Libro: Gracia Guillén, Diego (1991). *Procedimientos de decisión en ética clínica*. Madrid: Tricastela
 - Tabla para toma de decisión en Colombia: “Anexo” en Colpsic, 2019. ACUERDO N° 17: *Manual Deontológico y Bioético del Psicología - Séptima Versión* <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/07/Acuerdo-N%C2%Bo-17-de-mayo-del-2019.pdf>
- Material propio:
 - Artículo: La jerarquía de los principios éticos <https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/56-la-jerarquia-de-los-principios-eticos>
- Práctica psicológica: Se propone la realización de un análisis de caso en el que se encuentren múltiples principios encontrados e identificar la manera en que la jerarquización puede solucionarlos.

d. **¿Cuáles son las normas éticas y bioéticas para el ejercicio profesional de la psicología?**

Esta sección se encuentra fundamentada en la normatividad colombiana. Aun cuando las principales obligaciones profesionales son las mismas en los diferentes contextos, se recomienda usar los referentes legales y normativos que sean pertinentes para el país. Esta normatividad se presenta al finalizar el curso con el fin de facilitar comprender que es el resultado de una reflexión ética.

I. Marco legal de la práctica de la psicología

- Descripción: Se presenta las principales leyes y normas de referencia para la práctica de la psicología, así como la forma en que estas influyen en la toma de decisión en el marco de un estado social de derecho.
- Referentes:
 - Capítulo Ascofapsi y Colpsic (2024). “Referentes normativos en salud para la psicología en Colombia”. *Actualización de las competencias del profesional de psicología en el área de la salud en Colombia*. <https://www.colpsic.org.co/noticias/documento-sobre-actualizacion-de-las-competencias-del-profesional-de-psicologia-en-el-area-de-la-salud/>
 - Leyes:
 - Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. https://drive.google.com/uc?id=18sl2nzTT-MzuJAVMgBGBX8EyNe4x--O_&export=download
 - (En líneas clínicas) Ley 1164 de 2007. Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2020/12/LEY-1164-DE-2007.pdf>
- Material propio:
 - Videos:
 - Regulación ética para la práctica de la Psicología en Colombia <https://youtu.be/eIXDA4WOzbk?si=xhbVhWpqF86dYNog>
 - Ley y Ética: perspectivas para el ejercicio profesional de la psicología: https://youtu.be/LO_lxqBPWIo?si=d1vnaSGcsiSrJ3MK
- Práctica psicológica: Esclarecer la existencia de múltiples campos del ejercicio de la profesión, ejemplificando como estas diferencias implican estar sujetos a referentes legales y normativos particulares.

II. Consentimiento informado

- Descripción: Se explica la práctica del consentimiento informado como un elemento clave para el trabajo en psicología. Se hace énfasis en el consentimiento como una herramienta para garantizar

la autonomía de las personas y en su carácter dialógico como fundamento de la relación profesional.

- Referentes: Colpsic, 2018. Doctrina No. 3: Consentimiento informado en el ejercicio de la Psicología en Colombia. <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2020/12/Doctrina-No.-3-CONSENTIMIENTO-INFORMADO-dic-5-2018.pdf>
- Material propio:
 - Artículos: Serie de artículos explicativos sobre el Consentimiento, su historia y el rol del diálogo en el consentimiento:
<http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/itemlist/category/6-consentimiento-informado>
 - Videos:
 - El Consentimiento informado y su aplicación en contextos de intervención en Psicología: <https://youtu.be/meFtqlOF6I?si=M5vxT2UCPOaE-WJ8>
 - Principios éticos para el establecimiento del consentimiento informado en salud mental: <https://youtu.be/VxZagwqZaAs?si=ByDyLT9w7NEVSQta>
 - Guía práctica para la realización del Consentimiento Informado en Psicología: https://youtu.be/_QQoloz5MH4?si=Wh6v_3EXukPAUbeD
 - Diálogo en el consentimiento informado en salud mental: <https://youtu.be/jZ5okJryO8A?si=L5yMebKRjRO-JRPy>
- Práctica psicológica: Hacer énfasis en como el consentimiento informado puede ser incluido en procesos de intervención y consulta como un elemento clave para formar del vínculo con el usuario. Se busca replantear y modificar la noción de que este es un mero ritual o exigencia legal.

III. Secreto profesional

- Descripción: Se incorporan dos temáticas por su cercanía, a saberse, el secreto profesional y el rol múltiple. De esta manera, se estudia qué se puede decir sobre lo aprendido en la consulta y cómo manejarlo cuando se actúa no solamente en una relación profesional como psicólogo, sino también como representante de una institución (por ejemplo, en casos organizacionales, jurídicos o educativos), o con algún otro tipo de vínculo social.
- Referentes: Colpsic, 2018. Doctrina No. 2: Revisada: El Secreto Profesional en Psicología. <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/03/Doctrina-2-diciembre-2018.pdf>
- Material propio:
 - Videos:
 - Condiciones de la Información confidencial https://youtu.be/iavuQ2dk_no?si=OvBC1QsK4Mcki8Bh
 - La ruptura ética del secreto profesional <https://youtu.be/Z7gh6maDjSg?si=5Q8x8ozOdHV8KJM3>
 - Confidencialidad - Retos y Enseñanzas de la Ética Aplicada en Psicología https://youtu.be/xswWowJGOGA?si=i_bSK3CYJTE95H21

- Práctica psicológica: Explorar casos en los que, por la naturaleza de la intervención, el profesional cuenta con más de un rol específico. Se puede usar, por la cercanía al contexto, los casos propios del aprendizaje, del contexto universitario y la atención educativa.

IV. Registro de la información en Psicología

- Descripción: Un aprendizaje clave para cualquier profesional de psicología es identificar aquellas cosas de las que deberá llevar registro, como hacerlo y de qué manera deberá salvaguardarlas con el fin de garantizar el cumplimiento de la confidencialidad.
- Referentes: Colpsic, 2016. Doctrina No. 1: Registro y tratamiento de la información en los distintos campos del ejercicio profesional de la psicología. <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/08/DOCTRINA-No-01-REVISADA-MANEJO-DE-LA-HISTORIA-CLINICA-Y-REGISTRO-Y-TRATAMIENTO-DE-LA-INFORMACION-1.pdf>
- Material propio:
 - Podcast: ¿Hay límites en el uso de la información? <https://www.spreaker.com/episode/hay-limites-en-el-uso-de-la-informacion--57214496>
 - Video: Registro de la información en Psicología - Principios éticos en un minuto <https://youtu.be/sK2GINf-GmA?si=wa5ExS1GQFbGF4Va>
- Práctica psicológica: Identificar de manera clara buenas y malas prácticas en el registro de la información en psicología. Podría acompañarse de un ejercicio de toma de registros sobre un caso que se exponga o que se simule de atención.

V. Ética de la investigación científica 1: diseño

- Descripción: La investigación científica se encuentra marcada por exigencias éticas en todas sus etapas. En esta sesión se enfocará en las implicaciones para el diseño y realización de investigaciones científicas, las principales consideraciones para la presentación y aprobación de proyectos con comités de ética y las implicaciones de la relación con los sujetos de estudio.
- Referentes:
 - Informe Belmont (1976). <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>
 - OMS (2000). Guías operacionales para comités de ética que evalúan investigación biomédica. <https://iris.who.int/handle/10665/66641>
 - AMM (2013). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Material propio:
 - Artículo: Condiciones éticas para la investigación psicológica con seres humanos en Colombia <http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/31-investigacion-humanos>

- Videos:
 - VI Encuentro de Ética Psicológica: Riesgos Éticos para la Práctica Psicológica “Cuestiones éticas en la práctica investigativa”, “Ética en la Investigación Psicológica en el Campo de la Salud” y “El proceso de producción científica y sus retos éticos” Disponibles en la lista de reproducción: <https://youtube.com/playlist?list=PLDo8eohFoll5oxh-rn-wOKoREI-v9YXpJ&si=k5FJWdyRDdMhnymO>
 - Comités éticos para la investigación en psicología: fundamentos para su constitución https://youtu.be/kY-yZml4WVg?si=WcWvSCO3o-mw6T_W
 - Relación con comités bioéticos - Experiencias Éticas en Psicología 3 <https://youtu.be/Zebbd-9MQ1k?si=YeewvBIT5cwrbyE3>
 - Research Ethics Board, an international perspective - Experiencias Éticas en Psicología <https://youtu.be/o8xlfGkrDyM?si=AaZUdpvx8GIYHnvo>
- Práctica psicológica: Este es un espacio que puede reforzarse a través de anécdotas personales, así como la historia de los campos de aplicación de la psicología. Dependiendo del punto de énfasis se pueden observar los desafíos éticos que se han afrontado al momento de llevar a cabo investigaciones científicas en psicología, o las principales prácticas científicas que se han modificado a través de la historia para fortalecer la ética en el manejo de los humanos como sujetos experimentales.

VI. Ética de la investigación científica 2: divulgación

- Descripción: La etapa final de la investigación, la divulgación científica, cuenta con sus exigencias éticas. Asuntos como el reconocimiento de la autoría, el plagio, uso y manipulación de evidencia, el reconocimiento de conflictos de interés o la presentación simultánea de artículos son algunas de las principales temáticas.
- Referentes:
 - Albarracín, M. L. G., Castro, C. M., & Chaparro, P. E.. (2020). Importancia, definición y conflictos de la autoría en publicaciones científicas. *Revista Bioética*, 28(1), 10–16. <https://doi.org/10.1590/1983-80422020281361>
 - Pérez-Acosta, Andrés y Amaya, Leonardo (2017). Retos contemporáneos a la ética en el proceso de la publicación científica. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 35(3) pp. 427-431. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/6086>
- Material propio:
 - Lista de reproducción: Consideraciones Éticas para la Publicación Científica https://youtube.com/playlist?list=PLDo8eohFoll6YzfZdo6oEo8Rag792fECO&si=-Jah_MY65E9s1qJ-

- “Recomendaciones del COPE y las editoriales científicas ante el desafío ético de la inteligencia artificial generativa”
https://www.youtube.com/live/d_0iMQlv1g?si=0PpRK9MloGv586Ts&t=5042
- Práctica psicológica: La familiaridad de los estudiantes con la presentación de trabajos y documentos académicos en el contexto universitario puede ser una fuente para la discusión. Familiarizar las exigencias de la publicación científica con las demandas de las tareas cotidianas mejorará tanto la calidad de los trabajos entregados como resaltará lo cotidiano de la práctica.